

## XII Jornadas de Sociología de la UNLP

4, 5 y 6 de diciembre de 2024

Feminismos y autogestión pedagógica: Asambleas pedagógicas como participación estudiantil

MESA 30 - Contra-pedagogías de la crueldad. Géneros, feminismos y conocimiento sociológico

Autora: Laura Pulleiro

Pertenencia Institucional: Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina

### **Resumen**

En el siguiente trabajo se desarrollarán algunos de los diálogos existentes entre la autogestión pedagógica y los feminismos tomando como experiencia el seminario optativo de *Autogestión y cogestión pedagógica*, Carrera de Ciencias de la Educación, UNSAM -Cátedra Heras-, dictado en el segundo cuatrimestre del año 2022. Para poder comprender estos diálogos se tomarán las Asambleas Pedagógicas, como un dispositivo democrático en donde se construyen las categorías: el poder, lo afectivo, la toma de la palabra y las decisiones que el grupo-clase va construyendo. Se abordarán las nociones de las perspectivas feministas para describir los diferentes diálogos existentes entre la autogestión pedagógica y los feminismos tales como la toma de la palabra y los posicionamientos de los cuerpos en espacios públicos.

### **Referencias teórico-metodológicas**

Este trabajo tiene como finalidad llevar a cabo un análisis de tipo comprensivo acerca de los sentidos que lxs participantes del seminario optativo *Autogestión y cogestión pedagógica* de la carrera de Ciencias de la Educación (UNSAM) otorgan a las asambleas pedagógicas, como parte del marco de la autogestión pedagógica. Como posicionamiento epistemológico me inscribo en la co-investigación y la transdisciplina. lo que implica no solamente documentar experiencias sino construir marcos conceptuales conjuntamente con lxs participantes (Flórez y Olarte, 2020) y generar una polifonía desde distintas disciplinas (antropología, sociología y educación) y perspectivas feministas que permitan identificar aspectos relevantes para construir interpretaciones enriquecidas de las interacciones áulicas

(partiendo de concebir al aprendizaje como movimiento y observando las posibles estereotipias). Se propone documentar las formas de la toma de la palabra en las situaciones áulicas donde se trabaja con el encuadre de la autogestión pedagógica en la UNSAM (2022) para comprender los diálogos que existen entre la autogestión pedagógica y los feminismos.

### **Referencias sobre el trabajo de campo**

Desde la perspectiva adoptada, la generación de datos son a partir de la observación y objetivación participante (Bourdieu, 2007), la documentación de las interacciones, entrevistas y análisis de fuentes primarias como las producciones realizadas por lxs participantxs (con consentimiento informado) y fuentes secundarias.

Estos modos de indagación nos permiten acceder a las interacciones y a las percepciones sobre las mismas, así como también a las expectativas, supuestos y creencias que conforman el mundo interno de lxs participantes (Yuni y Urbano, 2014). Teniendo en cuenta que, el propósito de esta investigación es realizar un análisis de tipo comprensivo, que nos permita documentar lo que sucede y reflexionar acerca de los sentidos que construyen lxs participantes del grupo de aprendizaje, sostenemos que éstas son herramientas relevantes. Complementaremos dicha metodología con la co-observación del material de video digital generado de forma participativa y colaborativa con estudiantes y docentes (Unamuno, 2015). La población de estudio estará definida por lxs participantxs del seminario optativo *Autogestión y cogestión pedagógica*. Se selecciona esta materia porque en esta cátedra se implementa una orientación pedagógica y didáctica con base en la autogestión pedagógica. Otro de los aspectos a tener en cuenta es mi rol de adscripta-docente en el seminario.

### **Adelanto de análisis**

En el corpus generado por la segunda experiencia (presencial) del dictado del seminario de *Autogestión y cogestión pedagógica* se generaron cuatro categorías: el poder, lo afectivo, la toma de la palabra y la toma de decisiones que el grupo-clase construye a través de este dispositivo.

Desde estas cuatro categorías, con sus correspondientes dimensiones, se ordena el análisis y se presenta la información recolectada. A pesar de la multiplicidad de relaciones que pueden

realizarse, este trabajo se centrará en las demandas de lxs participantxs, estableciendo una relación entre la tercera y la cuarta categoría.

Este trabajo sostiene la hipótesis de que las asambleas pedagógicas hacen eco de las demandas estudiantiles. Es por ello que seleccionamos una de las instituciones internas que se generaron en el seminario: el espacio de las infancias. Este dispositivo se generó a partir de una reflexión que trajo una compañera en la primera asamblea que realizamos. En ella, la compañera expresó su preocupación por la falta de dispositivos para las infancias en la universidad y la dificultad propia de realizar una carrera universitaria siendo madre. De esta manera, es posible proponer al espacio de infancias como una institución interna que expresa los diálogos existentes entre la autogestión pedagógica, los feminismos y las demandas estudiantiles de forma tangible. Este espacio se abrió con la intención de poder alojar a las infancias como parte participante del grupo-clase, generando un vínculo social-político entre todxs lxs participantes.

Este trabajo se posiciona sobre que la toma de la palabra es una práctica feminista ya que se piensa a la palabra como una de las expresiones -no solo la única- importante para la toma de las decisiones, en definitiva, en el poder de la clase y en como se enmarca su camino. Las distintas tradiciones de los feminismos historizan que las tareas domésticas y la sexualidad se encontraban ocultas, silenciadas y reprimidas dentro del ámbito de la sociedad, y en particular en las instituciones educativas. (Longo, 2007b) Tomar la palabra también refiere a cuestionar prácticas y representaciones sociales que se manifiestan en la sociedad y problematizar aquellas prácticas que se encuentran invisibilizadas y silenciadas por el patriarcado.

### **Autogestión pedagógica**

El campo de la reflexión sobre la autogestión (en todas sus formas) se apoya en el pensamiento marxista y en la experiencia transitada por el movimiento obrero, quienes plantearon la gestión de los medios de producción por parte de los propios trabajadores. Lapassade (1977) ubica la experiencia de la Comuna de París como una nueva forma de autogestión realizada por los trabajadores. La autogestión pedagógica se ubica en la tradición marxista y según Lapassade (1977) se trata de “(la) liberación de las fuerzas instituyentes” (Lapassade, p. 17) y se ubica en un contexto determinado, la cual converge con las prácticas políticas del movimiento obrero, los estudios del socialismo y la lucha de la clase obrera. El autor francés propone una serie de claves para poder analizar a las instituciones educativas no solo como una institución que reproduce las ideas de la clase dominante sino que también las

personas que son parte del grupo-clase tienen la capacidad de generar una mirada crítica de la pedagogía institucional y generar nuevos dispositivos. Las *instituciones pedagógicas externas* son aquellas que se nos dan como establecidas tales como las normativas institucionales, los manejos de tiempos y espacios, las disposiciones económicas de un contexto determinado. Por otra parte, las *instituciones pedagógicas internas* refieren a los propios intercambios y mecanismos que el grupo-clase configura a lo largo de sus encuentros.

Las asambleas pedagógicas son un dispositivo importante para lograr el movimiento del silencio a la toma de la palabra que ejerce el grupo-clase como también las demandas que en ella se instalan y la toma de decisiones que se configuran clase tras clase. Las fuerzas instituyentes del grupo-clase se ven liberadas en las asambleas pedagógicas. Cabe destacar que cada experiencia es única debido a que cada grupo-clase tiene sus necesidades y sus tiempos, sus contextos y sus demandas, siendo algunas más universales que otras.

### Referencias bibliográficas

Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Editorial Paidós.

Bruckmann, M & Dos Santos, T. (2005). *Los movimientos sociales en América Latina: Un balance histórico*. CLACSO. Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1997). *El Imaginario Instituyente*. Zona Erógena. N° 35.

Crenshaw K. (1991). *Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color*. Stanford Law Review, 43 (6), pp. 1.241-1.299

Engels, F. & Marx, K. (2017 [1848]). *El Manifiesto Comunista*. Ediciones Siglo XXI.

Fainsod, P. (2006). "Violencias de género en las escuelas". En: Kaplan, CV (dir.) *Violencias en Plural. Sociología de las violencias en las escuelas*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Fraser, N. (2004). *Cartografía de la imaginación feminista. De la redistribución al reconocimiento, a la representación*. Disertación inaugural de la Conferencia "Igualdad del género y cambio social". Universidad de Cambridge, Reino Unido.

Gago, V.; Malo, M. & Cavallero, L. (2020). *La Internacional Feminista. Luchas en los territorios y contra el neoliberalismo*. Traficantes de sueños. Madrid.

hooks, b.; Brah, A, Anzaldúa, G.; Sandoval, Ch (2004). *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Traficantes de Sueños, Madrid.

hooks, b. (2020). *Teoría feminista: de los márgenes al centro*. Edición Traficantes de Sueños

hooks, b. (2017). *El feminismo es para todo el mundo*. Edición Traficantes de Sueños

Lapassade, G. (1977). "Ayer y hoy" en *Autogestión Pedagógica*. Gedisa Editorial. Barcelona, España.

Korol, C. (2007). "Aprendizajes compartidos" en *Hacia una pedagogía feminista*. El Colectivo, América Libre. Buenos Aires.

Longo, R. (2007a). "El protagonismo de las mujeres en los movimientos sociales. Innovaciones y desafíos" en *Hacia una pedagogía feminista*. El Colectivo, América Libre. Buenos Aires.

Longo, R. (2007b). "De eso no se habla" en *Hacia una pedagogía feminista*. El Colectivo, América Libre. Buenos Aires.

Pudal, B. (2011). *Los enfoques teóricos y metodológicos de la militancia*. Revista De Sociología, (25), 17–35. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2011.27495>

Zaldúa, G. (2007). "El ethos de cuidado y las cuestiones de género" en *Hacia una pedagogía feminista*. El Colectivo, América Libre. Buenos Aires.

Zibechi, R. (2005). "La educación en los movimientos sociales", Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005).